

Temat: Liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 20. Wyróżnianie zbiorów z parzystą i nieparzystą ilością elementów.

Czas trwania zajęć: 1 godz.

Cel główny:

- Kształtowanie pojęcia parzystości i nieparzystości liczb
- Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 20

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Określa czy dana liczba jest parzysta czy nieparzysta w zakresie 20
- Dodaje i odejmuje w zakresie 20
- Rozwiązuje zadania oparte na liczbach parzystych i nieparzystych w zakresie 20
- Rozwija logiczne myślenie

Metody: słowne, pokaz, praktyczne działanie

Formy: praca indywidualna i zbiorowa

Pomoce:

- magnesy (kropki), obrazki, oś liczbowa, kartoniki z liczbami od 1 do 20, karta pracy,

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Wprowadzenie do tematu.

Tłumaczenie liczb parzystych i nieparzystych na przykładzie kropek zastępujących daną liczbę.

Uczniowie otrzymują w kopertach obrazki np. 20 kół, 19 trójkątów, 18 prostokątów, 17 kwadratów, 16 kwiatków, ... 4 domki itp. Grupują je w zbiory takich samych elementów.

Przykładowe pytania nauczyciela:

- Ile jest kwadratów? - 17
- Czy każdy kwadrat ma swoją parę? - Nie
- 17 jest liczbą nieparzystą

/analogicznie postępujemy z każdym symbolem aż do 20/

3. Szukanie w klasie przedmiotów, które mają swój parę

N-l pyta, czy uczniowie widzą w klasie przedmioty, które mają swoją parę.

Na przykład lampy, okna, krzesła ...

4. Zadanie w ćwiczeniach

Oś liczbowa, pod nią i nad nią narysowane są kółka. W niektórych znajdują się wisienki.

Zadaniem dzieci jest dorysowanie tyłu wisienek na ile wskazuje liczba pod kółkiem.

Następnie wisienki łączą ogonkami.

Wypisz te liczby, które mają pary: 0, 2, 4 ... itd

TO SĄ LICZBY PARZYSTE

Wypisz te liczby, które nie mają pary: 1, 3, 5 ... itd

TO SĄ LICZBY NIEPARZYSTE

4. Zabawa "Uwaga na liczby parzyste"

Uczestnicy siedzą w ławkach, nauczyciel pokazuje kartoniki z liczbami, a uczniowie mają klasnąć za każdym razem, gdy pokazuje liczbę parzystą

5. Zabawa "Pomieszały się liczby"

Do tablicy przyklejone są kartoniki z liczbami od 1 do 20. Zadaniem uczniów jest:

- a) rozdzielenie parzystych i nieparzystych (po przeciwnej stronie tablicy)
- b) ułożenie liczb parzystych od najmniejszej do największej
- c) ułożenie liczb nieparzystych od największej do najmniejszej
- d) ułożenie wszystkich liczb w szyku rosnącym

6) Gimnastyka śródlekcyjna

7) Zadanie:

Oblicz działanie a następnie określ czy dany wynik jest liczbą parzystą czy nieparzystą.

W Wynikach zaznacz na czerwono liczby parzyste, na niebiesko nieparzyste.

(karta pracy)

$$10 - 0 =$$

$$20 - 5 =$$

$$14 + 4 =$$

$$7 - 6 =$$

$$5 + 2 =$$

$$12 + 8 =$$

$$15 - 5 =$$

$$9 - 3 = \text{ itd}$$

Obok znaku równa się, rysujemy „okienko” tak, żeby dziecko miało miejsce na pokolorowanie środka.

8. Zagadki Sowy Mądrej Głowy

Na tablicy przyklejone są kartoniki z liczbami od 1 do 20. Nauczyciel czyta kolejno zagadki:

Jestem liczbą parzystą. Mam dwie pary. Jaką jestem liczbą? **4**

Nie jestem liczbą parzystą, mam dwie pary. Jaką jestem liczbą? **5**

Moimi sąsiadkami są 6 i 8. Jaką jestem liczbą? **7**

Jestem najmniejszą liczbą nieparzystą. Jaką jestem liczbą? **1**

Jestem największą liczbą nieparzystą. Jaką jestem liczbą? **19**

Jestem największą liczbą parzystą. Jaką jestem liczbą? **20**

Jestem liczbą parzystą większą od 5, a mniejszą od 7. Jaką jestem liczbą? **6**

Jestem liczbą parzystą większą od 13, a mniejszą od 15. Jaką jestem liczbą? **14**

Zadaniem dzieci jest odgadnięcie zagadek.

9. Pożegnanie grupy.